

**Аналитическая справка**  
по результатам контроля

**Объект контроля:** Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ

**Цель контроля:** Оценивание эффективности РППС ДООУ

**Методы контроля:** Самоконтроль

**Задача №1:** Установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей

№ п/п	Показатели эффективности	Единица измерения	Оценка	Примечания
<b>1.</b>	<b>В развивающей среде группы отражены основные направления образовательной области физическое развитие (68) ФГОС ДО п. 3.3.1., п. 2.6., п. 2.8.</b>		0-68+	
1.1.	<i>Предметно-пространственная среда первой младшей группы (7)</i>		0-7+	
	1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Флажки. 4. Ленты цветные короткие (10 шт.). 5. Кегли, кольцеброс, каталки. 6. Дорожка ребристая. 7. Горка, бассейн.	+ отражены - не отражены	+/-	
1.2.	<i>Предметно-пространственная среда второй младшей группы (11)</i>			
	1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Толстая веревка. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 8. Кегли. 9. Мешочки с грузом малые (для бросания). 10. Скакалка. 11. Доска ребристая.	+ отражены - не отражены	+/-	
1.3.	<i>Предметно-пространственная среда средней группы (11)</i>		0-11+	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, малые, средние.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая веревка или шнур, скакалки.</li> <li>4. Флажки.</li> <li>5. Гимнастические палки.</li> <li>7. Кольцеброс.</li> <li>8. Ленточки, платочки.</li> <li>9. Кегли.</li> <li>10. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</li> <li>11. Массажные коврики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ отражены</li> <li>- не отражены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+/-</li> </ul>	
1.4.	<i>Предметно-пространственная среда старшей группы (22)</i>		0-22+	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрации с видами спорта.</li> <li>2. Мячи резиновые большие, малые, средние.</li> <li>3. Обручи пластмассовые.</li> <li>4. Флажки.</li> <li>5. Пластмассовые шарики.</li> <li>6. Гимнастические палки.</li> <li>7. Кольцеброс.</li> <li>8. Кегли.</li> <li>9. Обручи плоские.</li> <li>10. Палки гимнастические.</li> <li>11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания.</li> <li>12. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</li> <li>13. Длинная и короткая скакалки.</li> <li>14. Мешочек с грузом малый и большой.</li> <li>15. Серсо.</li> <li>16. Ленточки для ОРУ.</li> <li>17. Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>18. Мишени с набором мячиков на «липучках».</li> <li>19. Пластиковые стойки.</li> <li>20. Фитбол.</li> <li>21. Рефлекторные, резиновые коврики.</li> <li>22. Пластмассовый короб для метания, хранения мячей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ отражены</li> <li>- не отражены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+/-</li> </ul>	
1.5.	<i>Предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы (17)</i>		0-17+	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, малые, средние.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая веревка или шнур.</li> <li>4. Резинка-прыгалка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ отражены</li> <li>- не отражены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+/-</li> </ul>	

	<p>5. Гимнастические палки.  6. Кольцеброс.  7. Кегли.  8. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».  10. Длинная и короткая скакалки.  11. Бадминтон.  12. Городки.  13. «Летающие тарелки».  14. Мешочек с грузом малый и большой.  15. Серсо.  16. Гантели детские.  17. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>			
<b>2.</b>	<b>В развивающей среде группы отражены основные направления образовательной области социально-коммуникативное развитие (96) ФГОС ДО п. 3.3.1. , п. 2.6., п. 2.8.</b>		0-96+	
2.1.	<i>Предметно-пространственная среда первой младшей группы (18)</i>		0-18+	
	<p>1.Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.  2.Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски).  3.Полка с книгами.  4.Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  5.Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.  6.Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».  7.Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера).  8.Куклы девочки и мальчики.  9.Игрушечные дикие и домашние животные.  10.Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита, утюг, гладильная доска, тапки для стирки белья.  11.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки.  12.Куклы: средние (7 шт.).  13.Коляска для кукол (2 шт.).  14.Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская».  15.Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п.</p>	<p>+ отражены  - не отражены</p>	+/-	

	<p>16. Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> <p>17. Маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>18. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p>			
2.2.	<i>Предметно-пространственная среда второй младшей группы (21)</i>		0-21+	
	<p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами.</p> <p>3. Театр настольный «Заюшкина избушка», «Теремок».</p> <p>4. Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка».</p> <p>5. Куклы би-ба-бо, театр масок по сказке «Теремок».</p> <p>6. Игрушки для режиссёрских игр и игр - драматизации.</p> <p>7. Полка с книгами.</p> <p>8. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>9. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера).</p> <p>10. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>11. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>12. Кукольная мебель: стол, стулья (2шт.), кровать (1шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>13. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2шт.), ведерки.</p> <p>14. Куклы: крупные (1 шт.), средние (4 шт.).</p> <p>15. Коляска для кукол (2шт.).</p> <p>16. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>17. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащи-накидки и т.п.</p> <p>19. Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> <p>20. Оборудование по уходу за комнатными растениями:</p> <p>21. Лейки, распылитель, тряпочки, щетки.</p>	<p>+ отражены</p> <p>- не отражены</p>	<p>+/-</p>	
2.3.	<i>Предметно-пространственная среда средней группы (23)</i>		0-23+	
	<p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</p>	<p>+ отражены</p> <p>- не отражены</p>	<p>+/-</p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Круги разных цветов, полосы разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.</li> <li>4. Полка с книгами.</li> <li>5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>6. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная</li> <li>7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</li> <li>8. Куклы девочки и мальчики.</li> <li>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</li> <li>10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик.</li> <li>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</li> <li>12. Комплект кукольных постельных принадлежностей</li> <li>13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).</li> <li>14. Кукольная коляска (2 шт.).</li> <li>15. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</li> <li>16. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</li> <li>17. Маленькие ширмы для настольного театра.</li> <li>18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо)</li> <li>19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</li> <li>20. Фигурки сказочных персонажей,</li> <li>21. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</li> <li>22. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</li> <li>23. Теневой театр.</li> </ol>			
<p>2.4. Предметно-пространственная среда старшей группы (21)</p>		0-21+	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».</li> <li>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</li> <li>3. Костюмы по профессиям.</li> <li>4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</li> <li>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</li> <li>6. Корона, кокошник.</li> </ol>	<p>+ отражены - не отражены</p>	+/-	

	<p>7. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.  8. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.  9. Набор для кухни: плита, мойка.  10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).  11. Куклы в одежде девочек (средние).  12. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  13. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  14. Предметы-заместители.  15. Набор мебели «Школа».  16. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др.  17. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.  18. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,  19. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.  20. Уголок дежурств.  21. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань).</p>			
2.5.	<i>Предметно-пространственная среда <b>подготовительной к школе группы (13)</b></i>		0-13+	
	<p>1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Супермаркет».  2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана»,  3. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.  4. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.  5. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды, набор столовой посуды.  6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д.  7. Предметы-заместители. «Многофункциональный материал».  8. Атрибуты для игр «Супермаркет», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская»,</p>	+ отражены - не отражены	+/-	

	<p>«Повара, «Летчики», «Строители», и др.</p> <p>9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др.</p> <p>11. Ширма.</p> <p>8.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>9.Куклы и игрушки для различных видов театра - плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый.</p> <p>10.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>11.Корона.</p> <p>12.Магнитофон.</p> <p>13.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы.</p>			
<b>3.</b>	<b>В развивающей среде группы отражены основные направления образовательной области художественно-эстетическое развитие (90) ФГОС ДО п. 3.3.1. , п. 2.6., п. 2.8.</b>		0-90+	
3.1.	<i>Предметно-пространственная среда первой младшей группы (15)</i>		0-15+	
	<p>1. Краски (гуашь, акварель).</p> <p>2. Кисточки тонкие и толстые.</p> <p>3. Бумага разного формата.</p> <p>4. Губки из поролона.</p> <p>5. Тряпочки для рук и кистей.</p> <p>6. Баночки для красок и воды.</p> <p>7. Фартуки.</p> <p>8. Пластилин.</p> <p>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</p> <p>10.Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.</p> <p>11.Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>12.Кисти, поролон, трафареты.</p> <p>13.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея.</p> <p>14.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки.</p> <p>15.Карточки с картинками.</p>	+ отражены - не отражены	+/-	
3.2.	<i>Предметно-пространственная среда второй младшей группы (19)</i>		0-19+	
	<p>1. Краски (гуашь, акварель).</p> <p>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые.</p> <p>3. Бумага разного формата.</p> <p>4. Губки из поролона.</p> <p>5. Тряпочки для рук и кистей.</p>	+ отражены - не отражены	+/-	

	6. Баночки для красок и воды. 7. Фартуки. 8. Пластилин. 9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. 11. Цветная и белая бумага, картон. 12. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра. 13. Стаканчики, подставки для кистей, доски (20x20), подносы. 14. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 15. Музыкальный уголок: 16. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 17. Аудиотека. 18. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты. 19. Карточки с картинками музыкальных инструментов.			
3.3.	<i>Предметно-пространственная среда <b>средней группы (26)</b></i>		0-26+	
	1. Краски (гуашь, уголь, акварель). 2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые. 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Фартуки. 8. Пластилин. 9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. 12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 13. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты. 14. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. 15. Карточки с нотами и картинками. 16. Нетрадиционные музыкальные инструменты.	+ отражены - не отражены	+/-	



	<p>17. Музыкальная шкатулка.  18. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка  19. Султанчики.  20. Платочки.  21. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. Композиторы.  22. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.  23. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.  24. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.  25. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.  26. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки.</p>			
3.4.	<i>Предметно-пространственная среда старшей группы (18)</i>		0-18+	
	<p>1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации.  2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан».  3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др.  4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др.  5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж».  6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги.  7. Трафареты для рисования.  8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки.  9. Мел для рисования на доске.  10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи, щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки».  11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др.  12. Музыкально - дидактические игры.</p>	+ отражены - не отражены	+/-	

	<p>13. Портреты композиторов.</p> <p>14. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.</p> <p>15. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>16. Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы.</p> <p>17. Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр.</p> <p>18. Мольберт (доска магнитная).</p>			
3.5.	<i>Предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы (12)</i>		0-12+	
	<p>1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры).</p> <p>2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветный скотч, блестки различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.).</p> <p>3. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>5. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти, ножницы.</p> <p>6. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п.</p> <p>7. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.</p> <p>8. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, оригами.</p> <p>9. Различные виды линеек, лекал.</p> <p><i>Музыкальный уголок</i></p> <p>1.(10) Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка.</p> <p>2.(11) Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена.</p> <p>3.(12) Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещётки, деревянные палочки.</p>	<p>+ отражены</p> <p>- не отражены</p>	+/-	
<b>4.</b>	<b>В развивающей среде группы отражены основные направления образовательной области речевое развитие (61)</b> <b>ФГОС ДО п. 3.3.1., п. 2.6., п. 2.8.</b>		0-61+	
4.1.	<i>Предметно-пространственная среда первой младшей группы (11)</i>		0-11+	
	<p>1. Предметные картинки.</p> <p>2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький».</p>	<p>+ отражены</p> <p>- не отражены</p>	+/-	

	<p>3.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>4.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>5.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).</p> <p>6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>7.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобывтовой).</p> <p>8.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>9.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик.</p> <p>10.Книжки по программе, любимые книжки детей, «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши».</p> <p>11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года»</p>			
4.2.	<i>Предметно-пространственная среда <b>второй младшей группы (10)</b></i>		0-10+	
	<p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывтовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобывтовой).</p> <p>7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>8.Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла.</p> <p>9.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>10.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>	+ отражены - не отражены	+/-	
4.3.	<i>Предметно-пространственная среда <b>средней группы (12)</b></i>		0-12+	
	<p>1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p>	+ отражены - не отражены	+/-	

	<p>5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>10.Стеллаж для книг</p> <p>11.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>12.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>			
4.4.	<i>Предметно-пространственная среда старшей группы (17)</i>		0-17+	
	<p>1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</p> <p>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>6.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</p> <p>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</p> <p>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>10. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>11.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>12.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</p> <p>13. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>14. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>15. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</p> <p>16. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</p>	<p>+ отражены</p> <p>- не отражены</p>	+/-	

	17. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка".			
4.5.	<i>Предметно-пространственная среда <b>подготовительной к школе группы (11)</b></i>		0-11+	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья.</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> <li>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.</li> <li>5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки).</li> <li>6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</li> <li>7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</li> <li>8. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>9. Разнообразные дидактические игры.</li> <li>10. Касса букв.</li> <li>11. Разноцветные фишки для составления моделей звуковых форм слов.</li> </ol>	+ отражены - не отражены	+/-	
<b>5.</b>	<b>В развивающей среде группы отражены основные направления образовательной области познавательное развитие (232) ФГОС ДО п. 3.3.1. , п. 2.6., п. 2.8.</b>		0-232+	
5.1.	<i>Предметно-пространственная среда <b>первой младшей группы (23)</b></i>		0-23+	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные.</li> <li>2. Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец.</li> <li>3. Мисочки-вкладыши (10 шт.).</li> <li>4. Матрешки 2—4-местные.</li> <li>5. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.</li> <li>6. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал.</li> <li>7. Крупный строительный конструктор.</li> <li>8. Средний строительный конструктор.</li> <li>9. Набор мелкого строительного материала.</li> <li>10. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки.</li> </ol>	+ отражены - не отражены	+/-	

	<p>12. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>13. Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки.</p> <p>14. Наборное полотно.</p> <p>15. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.</p> <p>16. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</p> <p>17. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>18. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>19. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки.</p> <p>20. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки.</p> <p>21. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>22. Альбомы: «Наша семья».</p> <p>23. Художественная литература для малышей.</p>			
5.2.	<i>Предметно-пространственная среда второй младшей группы (32)</i>		0-32+	
	<p>1. Башенки (пирамидки) разноцветные.</p> <p>2. Пирамидки из 6—10 толстых колец.</p> <p>3. Мисочки-вкладыши (10 шт.).</p> <p>4. Матрешка 4-местная.</p> <p>5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек.</p> <p>6. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.</p> <p>7. Строительный материал: — универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; — напольный (крупный) строительный материал; — мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл).</p> <p>8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины).</p> <p>9. Крупный строительный конструктор.</p> <p>10. Средний строительный конструктор.</p> <p>11. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>15. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка.</p> <p>16. Магнитная доска, на которой располагаются магнитные пазлы (по теме недели).</p>	+ отражены - не отражены	+/-	

<p>17. Дидактическая игра по сенсорике «Теплые и холодные цвета».</p> <p>18. Панно для художественного конструирования.</p> <p>19. Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>20. Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения силуэтом животных и геометрические фигуры.</p> <p>21. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p> <p>22. Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>23. Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку».</p> <p>24. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>25. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>26. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>27. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>28. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, фартуки, нарукавники.</p> <p>29. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>30. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>31. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>32. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p>			
<p>5.3. <i>Предметно-пространственная среда <b>средней группы (46)</b></i></p>		<p>0-46+</p>	
<p>1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки.</p> <p>2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага.</p> <p>3. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания.</p> <p>4. Макет детского сада.</p> <p>5. План участка.</p> <p>6. Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Поэтажный план детского сада.</p>	<p>+ отражены - не отражены</p>	<p>+/-</p>	

<p>7. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке.</p> <p>8. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалка узумбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алоэ лекарственное, папоротник).</p> <p>9. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа.</p> <p>10. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса.</p> <p>11. Оборудование для игр, экспериментирования на участке.</p> <p>12. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки).</p> <p>13. Крупный строительный конструктор.</p> <p>14. Средний строительный конструктор.</p> <p>15. Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>16. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>17. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).</p> <p>18. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>19. Конструктор головоломка.</p> <p>20. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>21. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка.</p> <p>22. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p> <p>23. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД</p> <p>24. Мелкий транспорт.</p> <p>25. Макеты домов, деревьев</p> <p>26. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>27. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>28. Магнитная доска.</p> <p>29. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>30. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p>			
--	--	--	--



	<p>31. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>32. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>33. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)</p> <p>34. Наборы моделей: деление на части.</p> <p>35. Пластмассовые тазики, фартуки.</p> <p>36. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>37. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>38. Приборы: микроскоп, лупа.</p> <p>39. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>40. Календарь природы</p> <p>41. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>42. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>43. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>44. Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>45. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п</p> <p>46. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».</p>			
5.4.	<i>Предметно-пространственная среда старшей группы (71)</i>		0-71+	
	<p>1. Доска, маркеры, мел.</p> <p>2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики.</p> <p>3. Игры «Танграм», геометрические головоломки.</p> <p>4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты.</p> <p>5. Пластмассовые строители, «Лего».</p> <p>6. План участка детского сада, улицы.</p> <p>7. Карты города, области, республики, страны.</p> <p>8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.</p> <p>9. Комнатные растения, на которых удобно продемонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ).</p> <p>10. Средний строительный конструктор.</p> <p>11. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка.</p>	<p>+ отражены</p> <p>- не отражены</p>	+/-	

<p>13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</p> <p>16. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>17. Мелкий транспорт.</p> <p>18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>19. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.</p> <p>22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>23. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>24. Рабочие тетради по обучению детей письму.</p> <p>25. Наборы геометрических фигур магнитной доски.</p> <p>26. Счеты настольные.</p> <p>27. Счетные палочки.</p> <p>28. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>29. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>30. Термометр спиртовой.</p> <p>31. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>32. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>33. Настольно-печатные игры.</p> <p>34. Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>35. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>36. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>37. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>38. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и</p>			
---	--	--	--

<p>реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>39. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>40. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>41. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).</p> <p>42. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».</p> <p>43. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».</p> <p>44. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>45. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>46. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.</p> <p>47. Сыпучие продукты.</p> <p>48. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>49. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.</p> <p>50. Набор для опытов с магнитом.</p> <p>51. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>52. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>53. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>54. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>55. Календарь природы.</p> <p>56. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>57. Календарь погоды на каждый месяц.</p> <p>58. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>59. Дневники наблюдений.</p> <p>60. Неоформленный бросовый материал.</p> <p>61. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>			
---	--	--	--

	<p>62. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край».</p> <p>63. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>64. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала.</p> <p>65. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>66. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др.</p> <p>67. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>68. Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>69. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> <p>70. Музей «Русская изба»,</p> <p>71. Глобус.</p>			
5.5.	<i>Предметно-пространственная среда <b>подготовительной к школе группы (60)</b></i>		0-60+	
	<p>1. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.</p> <p>2. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконтконструктор», «Пифагор», игра «Морской бой».</p> <p>5. Рабочие тетради по математике.</p> <p>6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p>7. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9. Счеты настольные.</p> <p>10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль.</p> <p>11. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>12. Часы песочные.</p> <p>13. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>14. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>15. Настольно-печатные игры.</p> <p>16. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>17. Разнообразные игры на логику (лабиринты).</p> <p>18. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>19. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p>	<p>+ отражены</p> <p>- не отражены</p>	+/-	

20. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).
21. Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели.
22. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы).
- Уголок природы и экспериментирования*
- 1.(23) Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, папоротник, герань, сансевиерия, спатифиллум).
- 2.(24) Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»).
- 3.(25) Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц.
- 4.(26) Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
- 5.(27) Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
- 6.(28) Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки воронки, сито.
- 7.(29) Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы.
- 8.(30) Набор зеркал для опытов, магниты.
- 9.(31) Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.
- 10.(32) Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).
- 11.(33) Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- 12.(34) Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.
- 13.(35) Картина сезона, модели года и суток.
- 14.(36) Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.
- 15.(37) Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».
- 16.(38) Открытки «Красная книга Южного Урала».
- Уголок краеведения*
- 1.(39) Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наш Край», «Животные Юж. Урала».
- 2.(40) Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.
- 3.(41) Подробные карты района, где находится детский сад.
- 4.(42) Карта схема города Челябинска.
- 5.(43) Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области.
- 6.(44) Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.

<p>7.(45) Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.</p> <p>8.(46) Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>9.(47) Открытки, фотографии «Город Челябинск».</p> <p>10.(48) Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различн. праздниках и т.д.</p> <p>11.(49) Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> <p><i>Уголок конструирования, ПДД</i></p> <p>1.(50) Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.(51) Средний строительный конструктор.</p> <p>3.(52) Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4.(53) Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка.</p> <p>5.(54) Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий).</p> <p>6.(54) Металлический конструктор, магнитный конструктор.</p> <p>7.(55) Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>8.(56) Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>9.(57) «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога.</p> <p>10.(58) Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>11.(59) Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>12.(60) Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>			
---	--	--	--

### Резюме:

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует (не соответствует) Основной образовательной программе и возрастным возможностям детей.

**«480-547+» (80-100%) – 3 балла** - требования, заключенные в показателях задачи, выполняются со значительно превышающей степенью качества на основании авторских подходов;

**«120-479+» (20-79%) – 2 балла** - требования, заключенные в показателях задачи, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности;

**«0-119+» (0-19%) – 1 балл** - требования, заключенные в показателях задачи, выполняются не системно, имеются существенные недостатки, проявляются признаки формализма (или показатель отсутствует).

**Задача №2.1:** Оценить организацию образовательного пространства в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1.	Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей <i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>	+ изменяется - не изменяется	+/-	
2.	Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности <i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>	+ используются - не используются	+/-	
3.	Наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах деятельности (в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)) <i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>	+ наличие - отсутствие	+/-	
4.	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей <i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>	+ наличие - отсутствие	+/-	
5.	Исправность и сохранность материалов и оборудования <i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>	+ соответствие - не соответствие	+/-	
6.	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН <i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i> <i>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).</i>	+ соответствие - не соответствие	+/-	
7.	Все элементы РППС должны иметь все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей. <i>№ 1 О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт</i>	+ соответствие - не соответствие	+/-	

	<i>развития образования, 2014 – 96 с.</i>			
8.	Достаточное пространство внутри помещения, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться (мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям с ограниченными возможностями) <i>Шкалы EKERS-R п. 1; 5.2</i>	+ соответствие - не соответствие	+/-	
9.	Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками <i>Листы оценивания УМЦ</i>	+ соответствие - не соответствие	+/-	

Организация образовательного пространства соответствует (соответствует частично, не соответствует) с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).

**«8-9+» (80-100%) – 3 балла** - требования, заключенные в показателях задачи, выполняются со значительно превышающей степенью качества на основании авторских подходов;

**«2-7+» (20-79%) – 2 балла** - требования, заключенные в показателях задачи, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности;

**«0-1+» (0-19%) – 1 балл** - требования, заключенные в показателях задачи, выполняются не системно, имеются существенные недостатки, проявляются признаки формализма (или показатель отсутствует).



**Задача №2.2:** Оценить разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта

№ п\п	Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1.	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участке <b>(1)</b> <i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
2.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей <b>(1)</b> <i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
3.	Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности <b>(1)</b> <i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
4.	Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников при организации образовательного пространства в здании и на участке <b>(6)</b> <i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>		<b>0-6+</b>	
4.1	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.) <i>Листы оценивания УМЦ</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
4.2	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители. <i>Листы оценивания УМЦ</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
4.3	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) <i>Листы оценивания УМЦ</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	

4.4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) <i>Листы оценивания УМЦ</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
4.5	В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей <i>Листы оценивания УМЦ</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
4.6	Эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств. <i>№ 1 О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
5.	Обеспечение двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в группе и на участке <b>(2)</b> <i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>		<b>0-2+</b>	
5.1	В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.) <i>Листы оценивания УМЦ</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
5.2	В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.) <i>Листы оценивания УМЦ</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
6.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой		<b>0-2+</b>	

	общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) <i>Листы оценивания УМЦ (2)</i>			
6.1	В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.) <i>Листы оценивания УМЦ</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
6.2	Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi <i>Листы оценивания УМЦ</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
7.	Обеспечение экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) при организации образовательного пространства в здании и на участке (1) <i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
8.	Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением при организации образовательного пространства в здании и на участке (5) <i>ФГОС ДО п. 3.3.4.;</i>		<b>0-5+</b>	
8.1	Имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр. <i>Листы оценивания УМЦ</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
8.2	Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны провоцировать ребенка на агрессивные действия; <i>№ 1 О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образов., 2014 – 96 с.</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
8.3	Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые); <i>№ 1 О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	

8.4	Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; <i>№ 1 О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
8.4	Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции; <i>№ 1 О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
8.5	Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам др. людей. <i>№ 1 О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
9.	Отражение перечня элементов РППС в структуре и содержании образовательных программ ДОО (в том числе для ДОО, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья) ( <b>1</b> ) <i>№ 1 О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образован., 2014 – 96 с.</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
10.	Дидактическая ценность элементов РППС. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребёнка ( <b>1</b> ) <i>№ 1 О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
11.	Применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий; <i>№ 1 О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
12.	Возможность самовыражения детей при организации образовательного пространства в здании и на участке ( <b>5</b> ) <i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>		<b>0-5+</b>	
12.1	Демонстрируются как трехмерные детские работы (пластилин, глина), так и работы на плоскости <i>Шкалы EKERS-R п. 6; 7.3.</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	

12.2	Одна из стен — рисовальная "стена творчества" — предоставлена в полное распоряжение детей. Они могут писать и рисовать на ней мелом, красками, углем и т.п., создавая как индивидуальные, так и коллективные картины. Другие стены могут быть использованы для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие. <i>Концепция Петровского принцип активности</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
12.3	По меньшей мере пять различных центров интересов дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт <i>Шкалы EKERS-R п. 4; 7.1.</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
12.4	Центры организованы для самостоятельного использования детьми (стеллажи не переполнены, игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек) <i>Шкалы EKERS-R п. 4; 7.2.</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
12.5	Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров <i>Шкалы EKERS-R п. 4; 7.3.</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
13.	Детский сад нуждается в унифицированном каркасном (крупноблочном, облегченном, декоративном) игровом оборудовании, соразмерном с ребенком, и в комплектной кукольной мебели, используемой на участке и в помещениях (ширмы-домики, лесенки, конструкторы, мягкие надувные игрушки и т.п.) Комплекты игрового и дидактического оборудования и пособий должны быть соразмерны емкостям для хранения (в шкафах, стеллажах, витринах и т.п.) и по использованию ( <b>1</b> ) <i>Концепция Петровского принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого</i>	+ соответствие - несоответствие	+/-	

### Резюме:

Разнообразии материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствуют (частично соответствуют, не соответствуют) требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**«23-28+» (80-100%) – 3 балла** - требования, заключенные в показателях задачи, выполняются со значительно превышающей степенью качества на основании авторских подходов;

**«6-22+» (20-79%) – 2 балла** - требования, заключенные в показателях задачи, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности;

**«0-5+» (0-19%) – 1 балл** - требования, заключенные в показателях задачи, выполняются не системно, имеются существенные недостатки, проявляются признаки формализма (или показатель отсутствует).

**Задача №3:** Установить наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения

№ п\п	Показатели эффективности	Единица измерения	Оценка	Примечания
1.	Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия <b>(1)</b> <b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии)</b>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
2.	РППС группового помещения удобно для занятий и комфортно с точки зрения его эмоционального состояния <b>(2)</b> <b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии)</b>		0-2+	
2.1	достаточно удаленное от детей и взрослых (уголок уединения)	+ соответствие - несоответствие	+/-	
2.2	позволяющее ощущать тесный контакт с ними (центры активности)	+ соответствие - несоответствие	+/-	
3.	Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств <b>(6)</b> <b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип активности)</b>		0-6+	
3.1	На стенах развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов	+ соответствие - несоответствие	+/-	
3.2	Наличие в групповом пространстве рисовальной "стены творчества", которая предоставлена в полное распоряжение детей, где они могут писать и рисовать мелом, красками, углем и т.п., создавая как индивидуальные, так и коллективные картины.	+ соответствие - несоответствие	+/-	
3.3	Наличие в групповом пространстве других стен (мест) для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие детей	+ соответствие - несоответствие	+/-	
3.4	Наличие в групповом пространстве цвето-светового дизайна – изменение интенсивности освещения и цветового фона в зависимости от эмоционального состояния детей, их настроения.	+ соответствие - несоответствие	+/-	
3.5	Наличие в групповом пространстве звукового дизайна - желательны, например, записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц и т.п. и всего	+ соответствие - несоответствие	+/-	

	того, что может выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать детей (перед сном, например), создавать особый уют в зимние вечера, нести познавательную и эстетическую нагрузку.			
3.6	В группе созданы условия для воссоздания ребенком "взрослых" форм деятельности. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе "настоящей" и результативной деятельности (от начала до ее завершения в виде продукта) и в ходе общения самым естественным образом развивает и познавательные и интеллектуальные, и эмоц., и волевые способности ребенка.	+ соответствие - несоответствие	+/-	
4.	Возможность трансформации группового пространства детьми и взрослыми в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера - выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности <b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды)</b>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
5.	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности детей, что позволяет им в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, математическими играми, наблюдениями и т.д. <b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип комплексирования и гибкого зонирования)</b>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
6.	РППС группового пространства организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка (4) <b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого)</b>		0-4+	
6.1	Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.	+ соответствие - несоответствие	+/-	
6.2	Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо	+ соответствие - несоответствие	+/-	
6.3	РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах и своем внутреннем мире), экологических представлений, знакомству с разными "языками" (музыки, движений, графики, красок, пантомимы, поэзии, компьютера, символов и т.д.).	+ соответствие - несоответствие	+/-	

6.4	В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребенка для того, чтобы интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других (обеспечение личного пространства)	+ соответствие - несоответствие		
7.	Наличие в интерьере группы простых, но талантливых этюдов, эстампов, абстрактных или полуреальных скульптур, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах ( <i>1</i> ) <b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды)</b>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
8.	Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов (колокольчики, тарелки различного тембрового звучания) ( <i>1</i> ) <b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды)</b>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
9.	Открытость РППС группы <u>природе</u> , проектирование, способствующее единству Человека и Природы-орг-я "зелёных уголков" (уголков природы) в помещениях <b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского Принцип открытости-закрытости) (<i>1</i>)</b>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
10.	Открытость РППС группы <u>культуре</u> – наличие элементов культуры — настоящей "взрослой" живописи, литературы, музыки органически входящей в дизайн интерьера - образцы искусства и предметы декоративно-прикладного творчества, отражающие региональные особенности культуры, декоративно-прикладных промыслов, фольклорные элементы, исторически связанные с Уральским регионом ( <i>1</i> ) <b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского Принцип открытости-закрытости)</b>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
11.	Открытость РППС группы <u>обществу</u> - участия в жизни детского сообщества группы родителей воспитанников ( <i>1</i> ) <b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского Принцип открытости-закрытости)</b>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
12.	Открытость РППС группы своему "Я" - среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я" (использование разновеликих зеркал — отдельных и целых комплексов, желательна также и система подвижных зеркал) ( <i>1</i> ) <b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского Принцип открытости-закрытости)</b>	+ соответствие - несоответствие	+/-	



13.	В групповом помещении используются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику. Наличие альбомов и папок с фотографиями в доступном для ребенка месте, чтобы он мог по желанию их рассматривать (1) <b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского Принцип открытости-закрытости)</b>	+ соответствие - несоответствие	+/-	
14.	Построение РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности (1) <b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип учёта половых и возрастных различий)</b>	+ соответствие - несоответствие	+/-	

### Резюме:

Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует (частично соответствуют, не соответствует) требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**«18-23+» (80-100%) – 3 балла** - требования, заключенные в показателях задачи, выполняются со значительно превышающей степенью качества на основании авторских подходов;

**«5-17+» (20-79%) – 2 балла** - требования, заключенные в показателях задачи, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности;

**«0-4+» (0-19%) – 1 балл** - требования, заключенные в показателях задачи, выполняются не системно, имеются существенные недостатки, проявляются признаки формализма (или показатель отсутствует).

### Рекомендации по результатам контроля:

Дата

Подпись

# **Материалы работы по разработке ВСОКО**

**Вопрос: «Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»**

*Ответственные исполнители:*

*Руководители РМО зам. зав. по УВР  
и ст. воспитателей Тракторозаводского района  
Глазкова Наталья Владимировна  
Бурашникова Елена Валерьевна*